

INTRODUCTION

Alice Collins
Memorial University

Michel D. Laurier
Université de Montréal

In 2002, the Association of Canadian Deans of Education (ACDE) endorsed an *Accord on Initial Teacher Education*. Its purpose was to articulate the principles of initial teacher education, create discussions and conversations with stakeholders about teacher education, and refine the principles according to those grand conversations. ACDE had among its goals broad consultation on the *Accord*, including faculties of education, teacher associations, practising teachers, ministries of education and other educational organizations and agencies. The general public was also identified as an important stakeholder group.

This Special Issue on Teacher Education is a further attempt to contribute to the conversation on initial teacher education. There were many participants – those who submitted manuscripts, the many dedicated reviewers, and the staff of the *Canadian Journal of Education*. This engagement will hopefully contribute to building capacity in initial teacher education research.

There are ten papers, six of which are in English and four in French. Barrett, Solomon, Singer, Portelli, and Mujuwamariya consider Ontario's *New Teacher Induction Program* (NTIP) and its effects on new teachers' ability to critique the system that employs them. Hellsten, Prytula, Ebanks, and Lai examine induction programmes for beginning teachers and explore the compatibility of mentor and beginning teacher in this

process. Chassels and Melville investigate the benefits and challenges of engaging teacher candidates in Japanese lesson study, a collaborative, reflective, and iterative teacher development process. Two papers are related to teacher professional development from the perspective of complementing pre-service education. On one hand, Grossman examines the functioning of self-analysis sessions in teacher groups. On the other hand, D'Ortun and Pharand are interested in the use of self-study activities to further pre-service education.

Wimmer, Legare, Arcand, and Cottrell, through conversations with beginning First Nations teachers, identify issues and challenges faced by teachers in making the transition from the academy to the classroom and in applying theory to practice. Two papers are related to the implementation of competency-based programmes in Quebec. Jobin, Gauthier, and Bidjang report on preliminary results of a study that show how teacher educators adapted the Quebec new competency referential. Desjardins and Dezutter focus on the development of a programme approach to integrate training activities for K-6 teaching rather than dividing the programme into fragments.

Reimer and McLean explore one teacher education programme's attempt to promote the effective teaching of global education. Rideout and Koot examine two teacher education programmes exploring the link between humanistic and authentic practices as they relate to the Accord.

It has been a privilege to work with so many dedicated teacher educators and the staff of the *Canadian Journal of Education*. We hope this Special Issue will extend the grand conversation on initial teacher education as ACDE envisioned.

En 2002, l'Association canadienne des doyens/doyennes en éducation (ACDE) a endossé un Accord sur la formation initiale à l'enseignement. L'intention était de définir des principes relatifs à la formation à l'enseignement, d'amener la discussion parmi les acteurs et de raffiner ces principes en fonction des échanges. L'ACDE se donnait comme but de mener des consultations sur l'Accord notamment auprès de ceux qui dispensent

la formation à l'enseignement dans les facultés ou départements d'éducation, les associations d'enseignants, les enseignants en exercice, les ministères de l'éducation et les autres organisations éducatives. Le public était aussi considéré comme un groupe d'acteurs importants.

Ce numéro thématique sur la formation à l'enseignement est un autre effort pour poursuivre la discussion sur la formation initiale. Plusieurs personnes ont participé : ceux et celles qui ont soumis des manuscrits, de nombreux évaluateurs dévoués et le personnel de la *Revue canadienne d'éducation*. Nous sommes convaincus que leur engagement contribuera à développer notre capacité à former de futurs enseignants.

Des dix articles qui composent ce numéro, six articles sont rédigés en anglais et quatre en français. Barrett, Solomon, Singer, Portelli et Mujumariya considèrent le Programme par induction pour les nouveaux enseignants de l'Ontario et ses effets sur la capacité de ces enseignants à jeter un regard critique sur le système qui les emploie. Hellsten, Prytula, Ebanks et Lai s'intéressent aussi aux programmes par induction pour les enseignants débutants et explorent la compatibilité des mentors et des enseignants débutants. Chassels et Melville examinent les avantages et les défis à engager des candidats à l'enseignement dans l'étude de leçons de japonais dans le cadre d'un processus de développement professionnel collaboratif, réflexif et itératif. Deux articles traitent du développement professionnel des enseignants dans une perspective de continuité avec la formation initiale. D'une part, Grossman examine le fonctionnement de séances d'autoanalyse des pratiques par un groupe d'enseignants. D'autre part, d'Ortun et Pharand s'intéressent à l'utilisation d'activités d'autoformation en prolongement à la formation initiale.

Wimmer, Legare, Arcand, et Cottrell, à travers des entretiens avec de nouveaux enseignants issus des Premières Nations, identifient des enjeux et des défis auxquels font face les enseignants dans la transition de l'université à la salle de classe et dans le passage de la théorie à la pratique. Deux articles concernent la mise en place des programmes de formation par compétences au Québec. L'article de Jobin, Gauthier et Bidjang rapporte les premiers résultats d'une analyse qui cherche à savoir comment les formateurs se sont approprié le nouveau référentiel de compétences du Québec. L'article de Desjardins et Dezutter se concentre sur le développement d'une approche programme qui vise une intégra-

tion des activités de formation pour l'enseignement au préscolaire-primaire plutôt qu'une fragmentation de la formation.

Reimer et McLean explorent la tentative d'un programme de formation de faire la promotion d'un enseignement efficace d'éducation planétaire. Rideout et Koot examinent deux programmes par rapport à l'Accord en explorant le lien entre les pratiques humanistes et les pratiques authentiques.

Nous nous considérons privilégiés d'avoir travaillé avec des formateurs d'enseignants aussi dévoués et avec le personnel de la *Revue canadienne d'éducation*. Nous espérons que ce numéro thématique favorisera la poursuite de la discussion sur la formation initiale à l'enseignement tel que l'envisageait l'ACDE.

Alice Collins
Michel Laurier
Décembre 2009